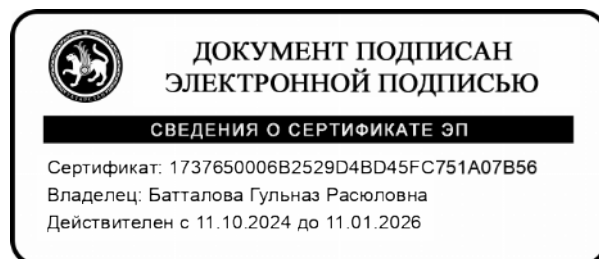


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Протокол № 6 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Г.Р. Батталова
Приказ № 95 от 29.08.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИСКАТЕЛИ»**

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Удалова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

КАМСКИЕ ПОЛЯНЫ 2025

Информационная карта образовательной программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искатели»
3. Направленность программы	туристско-краеведческая
4. Сведения о разработчиках	
4.1. ФИО, должность	Удалова Елена Владимировна, учитель географии, педагог дополнительного образования
5. Сведения о программе:	
5.1. Срок реализации	1 год
5.2. Возраст обучающихся	14-16 лет
5.3. Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа, общеразвивающая одноуровневая
5.4. Цель программы	Обобщение и углубление знаний по географии, повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора обучающихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.
5.5. Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Уровень программы – базовый. Содержание курса предназначено для расширения и углубления знаний школьников по физической географии материков и океанов через призму страноведческого характера (ознакомление с историей, политической, экономической и культурной жизнью стран мира), что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании обучающихся.
6. Формы и методы образовательной деятельности	Словесные: рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация, лекция. Практико-ориентированной деятельности: составление докладов, рефератов. Наблюдения: проведение наблюдений, фото-видеосъемка. Исследовательские: работа с документами, архивами (экспонатами). Проектные и проектно - конструкторские:

	разработка проектов, моделирование ситуации, создание моделей, конструкций, создание творческих работ. Метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные; на развитие внимания, памяти, воображения; игра-конкурс; игра-путешествие; ролевая игра; деловая игра: Наглядные: картинки, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, видеоматериалы. Психологические и социологические: анкетирование, интервьюирование.
7. Формы мониторинга результативности	<u>Промежуточная аттестация</u> проводится в середине учебного года, в форме подготовки и защиты исследовательского проекта на свободную тему. <u>Аттестация по завершении освоения программы</u> проводится в конце учебного года. Форма: подготовка и защита исследовательского проекта на тему «Моя заповедная Родина».
8. Результативность реализации программы	Результатом изучения программы является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей - интеллектуальной, социальной, гражданской, коммуникативной, технологической, а также приобретение навыков исследовательской деятельности.
9. Дата утверждения и последней корректировки программы	« ____ » _____ 2025 года
10. Рецензенты	· Методист высшей категории МБУДО «ДТДиМ им.И.Х.Садыкова» НМР РТ Шернина Наталья Николаевна · Методист высшей категории МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ Сорокин Алексей Витальевич

Оглавление

№		страница
1.	<i>Пояснительная записка</i>	5
2.	<i>Учебный (тематический) план</i>	8
3.	<i>Содержание программы</i>	10
4.	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	12
5.	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	14
6.	<i>Формы аттестации / контроля</i>	14
7.	<i>Оценочные материалы</i>	15
8.	<i>Методические материалы</i>	15
9.	<i>Список литературы</i>	16
10.	<i>Приложение №1. Календарный учебный график</i>	17
	<i>Приложение №2</i>	27

Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки»

имеет *туристско-краеведческую* направленность, профиль туризм и краеведение.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2023;
10. Устав Муниципального бюджетного учреждения «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ;
11. Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУ ДО «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ.

Актуальность программы.

Содержание курса предназначено для расширения и углубления знаний обучающихся по физической географии материков и океанов через призму страноведческого характера (ознакомление с историей, политической, экономической и культурной жизнью стран мира), что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании обучающихся.

Данный курс является актуальным, поскольку в современном мире расширяются экономические, деловые и культурные контакты разных стран, а это, в свою очередь, невозможно без диалога культур народов мира, где важно наличие умения оценивать другую культуру с позиций норм и ценностей собственной, выявлять сходства и различия, проявлять толерантность, признавая возможность сосуществования различных культур в поликультурном мире, находить точки соприкосновения для взаимовыгодного сотрудничества и преодоления разногласий. Отличительной чертой диалога культур является переход обучающихся от мышления к активной деятельности. Диалог культур должен стать процессом и целью всей сознательной жизни и деятельности современного поликультурного общества.

Отличительные особенности программы, новизна.

Элемент новизны данной программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе, населении, экономической и политической жизни Земли изучаются в занимательной и доступной для обучающихся форме.

Цель программы.

Обобщение и углубление знаний по географии, повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора обучающихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с особенностями географической оболочки планеты Земля;
- сформировать представление о природных условиях материков и океанов Земного шара;
- дополнить знания обучающихся о разнообразии стран и народов мира;
- познакомить с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- расширить географический кругозор обучающихся, подготовить к изучению обязательной учебной дисциплины «Социально-экономическая география мира».

Развивающие:

- развить представления о социокультурных аспектах страноведения;
- развить самостоятельность в проектной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе.

Адресат программы.

В объединение принимаются обучающиеся, стремящиеся к изучению и расширению географического кругозора, подготовки к изучению обязательной учебной дисциплины «Социально-экономическая география мира», не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Возраст обучающихся от 14 до 16 лет. Наполняемость группы – 15 человек.

Объем программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 часа.

Формы организации образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса – групповые и индивидуальные.

Формы организации учебных занятий по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, виртуальные экскурсии.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды занятий:

- проведение викторин и конкурсов на знания понятий и терминов страноведения, природно – охранных территорий;
- виртуальные экскурсии по достопримечательностям;
- составление кроссвордов на тему «Страноведение»;
- поиск сайтов и знакомство через них с известными достопримечательностями мира, особенностями стран и их традициями;
- просмотр видеофильмов о достопримечательностях нашей страны и за рубежом;
- составление словаря терминов по изученным темам;
- подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентационных материалов.

<i>Учебно-теоретические</i>	<i>Практические</i>
· Изучение литературы, · работа с документацией · Рассказ педагога · Беседа · Учебная игра · Презентация · Игровые занятия · Организация выставок · Виртуальные экскурсии	· Виртуальные экскурсии; · Обработка собранного материала; · Научно – исследовательская деятельность; · Защита проектов.

Виды аттестации обучающихся:

- промежуточная;
- аттестация по завершении освоения программы.

Формы подведения итогов реализации программы:

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года, в форме защиты исследовательского проекта на свободную тему.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в конце учебного года, в форме защиты исследовательского проекта на тему «Моя заповедная Родина»

При реализации данной программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Связь с обучающимися осуществляется посредством системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой связи и видеосвязи – WhatsApp.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, 36 учебных недель.

Режим занятий.

Согласно требованиям СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2), продолжительность одного академического часа - 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Введение	2	2	-	игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение)	Беседа, опрос
2.	Мировые достопримечательности	52	20	32	игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно- ценностное общение, практическая работа, экскурсия, олимпиада, викторина, конкурс, конференция, творческие мастерские, исследования, интервьюирование	беседа, опрос, метод проблемных задач, работа с листом самооценки, соревнования
3.	Работа над проектами	10	2	8	Консультации, практическая работа, защита проекта	Анализ проектов и анализ защиты проектов. Промежуточная аттестация.
4.	Страноведение	36	16	20	игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность, практическая работа, экскурсия, олимпиада, викторина, конкурс, конференция, творческие мастерские, исследования	беседа, опрос, метод проблемных задач, работа с листом самооценки, защита проекта, соревнования
5.	Чудеса света	36	16	20	игровая, познавательная, досугово - развлекательная	беседа, опрос, метод проблемных

					деятельность, проблемно-ценностное общение, практическая работа, экскурсия, олимпиада, викторина, конкурс, конференция, творческие мастерские, исследования, интервьюирование,	задач, работа с листом самооценки, соревнования
6.	Работа над проектами на тему «Моя заповедная Родина»	8	2	6	Консультации, практическая работа, защита проекта.	Анализ проектов и анализ защиты проектов. <i>Аттестация по завершении освоения программы.</i>
	Итого	144	57	87		

Содержание программы

Раздел 1. Введение (2 часа).

Организационное занятие.

Теория: Ознакомление с планом работы на новый учебный год. Вводный инструктаж.

Ознакомление с режимом работы. Вводный инструктаж.

Формы организации занятий: познавательная.

Виды деятельности: беседа.

Раздел 2. Мировые достопримечательности (52 часа).

Культура и народы. Культура и народы. Бавария «Домик Ганзея и Гретель». Путешествие по новой Англии. Правила английского этикета. Остров Мадейра. Составление путеводной карты. Итальянские путешествия. Под небом Флоренции. Таинственный Тибет. Нью-Йорк-город большого яблока. Мексика: путешествие по нижней Калифорнии. Экзотический Барбадос. Дубай. Закаты и восходы. Африканское сафари. Финляндия. Путешествие в Швецию - страну льда. Первозданная природа Коста-Рики. Патагония. Путешествие на край Земли. Швейцарские Альпы. Карнавал в Бразилии. Праздник огня в Валенсии. От Шанхая до Гонконга Цифровой Шанхай Галапагосские острова. Эквадор. Многоликая Япония.

Формы организации занятий: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество

Виды деятельности: беседы, практические работы, метод проблемных задач, видеофрагменты, работа с листом самооценки, экскурсии, олимпиады, викторины, конкурсы, создание проекта, защита проекта, соревнования, поисковые исследования, викторины, конференции, интервьюирование, творческие мастерские.

Раздел 3. Работа над проектами (10 часов).

Выбор темы проекта. Подбор материала для защиты проекта. Оформление проекта

Защита проекта. Промежуточная аттестация. Анализ проектов и анализ защиты проектов.

Формы организации занятий: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Виды деятельности: консультации по подбору темы проекта, поиску материала для проекта, оформлению проекта, по защите проекта, практическая работа, работа над созданием проекта, защита проекта, анализ проектов и анализ защиты проектов.

Раздел 4. Страноведение (36 часов).

Введение в страноведение. Загадочное наследие стран Северной Африки: Египта, Туниса, Сомали, Марокко, Алжира и Эфиопии. Уникальные природные объекты стран южной Африки: Танзании, Намибии, Ботсваны, Зимбабве. Уникальные природные объекты Южной Австралии. Океания – страна пара, огня, вулканических извержений и коралловых рифов. Уникальные природные объекты и международные научные станции в Антарктиде.

Путешествие по джунглям Амазонки: Бразилии, Эквадору, Колумбии. Вечнозелёные острова и необычные реки Канады. США: зелёные фьорды и бескрайние льды Аляски. Арки и каменная радуга пустыни Юты. Увлекательное путешествие по странам Южной Европы и Балканским странам. Увлекательное путешествие по странам Восточной Европы. Самые интересные и удивительные факты о России. Великие тайны стран Восточной Азии. Чудеса стран Юго-Восточной Азии.

Формы организации занятий: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество

Виды деятельности: беседы, практические работы, метод проблемных задач, видеофрагменты, работа с листом самооценки, экскурсии, олимпиады, викторины, конкурсы, создание проекта, защита проекта, соревнования, поисковые исследования, викторины, конференции, интервьюирование, творческие мастерские.

Раздел 5. Чудеса света (36 часов).

Великолепная семёрка. Тайна «Висячих садов» ещё не раскрыта. Забыть Герострата? Самый первый мавзолей. Упавший великан.

Европа. Афинский Акрополь «Вечный город». Жизнь святой горы Афон. Монастыри на

утёсах. Город Пиза и его знаменитая колокольня. «Окаянная скала». Церковь на острове Ситэ. Как крепость стала музеем. Замки Луары. Крепость архангела Михаила. Деревушка Версаль. Кто взял Бастилию? Восемь воронов Тауэра. Собор Святого Кутберто в Дареме. Остров гейзеров. Церковь похожая на корабль. Беззаботный Сан-Суси.

Россия. Первая на Руси? Самая старая из русских крепостей. Псковский Кром. Дорога великана. Форты и церкви Лиссабона. Старый Изборск. Белое чудо на речке Нерль. Москва не сразу строилась. Арбат - заповедное место. Царское село под Москвой. Кремль на Волге. Огромный собор маленького города. Откуда в Калуге «Римский виадук?». Старые ворота Сибири. Знаменитые столбы.

Азия. Города в песках. Большая купальня и забытая цивилизация. Вавилон и его знаменитая башня. Остановившееся время Катманду. Древности Дамаска. Живая вода Мёртвого моря. Священный град Иерусалим. Воспоминание о бронзовом дворце. Боробудур – сердце Яванской культуры. Мерцающая фатаморгана Стамбула. Главная пагода Таиланда. Великая Китайская стена. Большая ступа в Шведагоне. Священный бык в Майсуре. Прибрежные храмы Махабалипурама. Почему Александр Македонский разрушил Персеполь. Кто построил Баальбек. Загробные воины Сианя. Мечети Исфахана. Только для императоров! Сигирийя – дворец среди облаков. Былая слава Лахора. Тадж-Махал - символ Индии. Мост над Сето. Ходжа-Мумин – соляная гора.

Африка. Кто и как строил Египетские пирамиды. О чём молчит Сфинкс. Эфиопский «Иерусалим». Тумбукту - гавань в пустыне. Зимбабве – величие чёрной расы. Римский город в Африке. Первый христианский монастырь. Северная Америка. Йеллоустоун – самый большой национальный парк Америки. Ольмекские головы. Волшебники Изумрудного города. Небоскрёбы острова Манхэттен.

Центральная и Южная Америка. Дороги инков. Город Майя. Каменные тайны Тиауанако. Доблестная Картагена. Панамский канал. Карта для летающих великанов.

Австралия и Океания. Материк, где всё - самое-самое... Большой Барьерный риф. Аквариум в Окленде? Истуканы острова Пасхи.

Формы организации занятий: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество

Виды деятельности: беседы, практические работы, метод проблемных задач, видеофрагменты, работа с листом самооценки, экскурсии, олимпиады, викторины, конкурсы, создание проекта, защита проекта, соревнования, поисковые исследования, викторины, конференции, интервьюирование, творческие мастерские.

Раздел 6. Работа над проектами на тему «Моя заповедная Родина» (8 часов).

Выбор темы проекта. Подбор материала для защиты проекта. Оформление проекта

Защита проекта. Аттестация по завершении освоения программы. Анализ проектов и анализ защиты проектов.

Формы организации занятий: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Виды деятельности: консультации по подбору темы проекта, поиску материала для проекта, оформлению проекта, по защите проекта, практическая работа, работа над созданием проекта, защита проекта, анализ проектов и анализ защиты проектов.

Темы проектов: Особенности природы России. Карелия – край озер. Великий Кавказ. Седой Урал. Уральские самоцветы. Уникальный Байкал. Удивительное Приморье. Непокойная Камчатка. Старинные русские города Центральной России. Самарская область - жемчужина на Волге.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи и развивать мотивы собственной познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

- умение оценивать правильность и выполнения задачи, собственные возможности её решения.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, обобщать;

- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

- умение строить логические рассуждения, формулировать выводы.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;

2) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;

3) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу освоения программы курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

По завершении освоения программы обучающиеся должны будут знать:

- основные факты из истории изучения и освоения материков;
- названия стран мира, их столицы, государственные символы и уровень жизни;
- о традициях, обычаях и ценностях культуры народов мира;
- наиболее интересные факты и знаменитые достопримечательности стран мира;
- примеры различных видов достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО;
- о связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях, связанных с туризмом и путешествиями

уметь:

- показывать на политической карте и глобусе местоположение стран мира;
- рассказывать о разнообразии природных условий континентов и стран, расположенных на этих континентах;
- рассказывать о природных и культурных достопримечательностях различных стран мира;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- вести поиск информации о странах и континентах в Интернете и библиотеке.

Основными показателями качества освоения программы является личностный рост обучающихся, их самореализация и определение своего места в детском коллектив и профессии в будущем; повышение самостоятельности обучающихся при выполнении заданий; участие в межпредметных (обще предметных) олимпиадах, конкурсах интеллектуальных играх различного уровня.

Способы отслеживания прогнозируемых результатов.

1. Педагогический контроль
2. Текущий контроль.
3. Анализ работ, определяющий творческий рост обучающихся.
4. Устный опрос (беседа, собеседование).
5. Анализ участия в конкурсе проектов.
6. Анкетирование детей.
7. Анализ участия в муниципальных и республиканских конкурсах по профилю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы «Искатели» имеются учебный кабинет на базе МБОУ «Камскополянская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В учебном кабинете в наличии:

- классная доска;
- столы и стулья для обучающихся и педагога;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Для проведения занятий имеются технические средства обучения:

- компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедиа-проектор.

Перечень канцелярских принадлежностей каждого обучающегося:

- тетрадь;
- ручка;
- цветные карандаши

Формы аттестации / контроля.

Педагогический контроль проводится в следующих формах:

- проведение викторин и конкурсов на знания понятий и терминов страноведения;
- самостоятельная подготовка, разработка и проведение обучающимися виртуальных экскурсий по странам и достопримечательностям мира;
- поиск сайтов и знакомство через них с известными музеями;
- подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентационных материалов.

Текущий контроль. Осуществляется после изучения каждого из разделов в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- организация выставок;
- индивидуальных работ;
- результаты конкурсов;
- демонстрация проектов;
- анализ педагогом и обучающимися качества выполнения творческих работ;
- демонстрация умения поиска и обработки информации;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- поиск, первичный анализ и использование информации.

В течение года воспитанники участвуют в муниципальных и республиканских семинарах, конференциях и конкурсах.

Промежуточная аттестация проводится в декабре месяце с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Подготовка и защита исследовательского проекта на свободную тему. защите исследовательского проекта предшествуют консультации по поиску материала. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта, оформляют проект и защищают его в составе группы.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в мае месяце в конце

обучения по программе. Разработка, подготовка и защита исследовательского проекта на тему «Моя заповедная Родина». Реализации исследовательского проекта предшествуют консультации по составлению плана работы, поиску и комплектованию материала, составлению проекта согласно требованиям оформления. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта, оформляют проект и защищают его в составе группы.

Оценочные материалы

Три уровня знаний по страноведению:

Первый уровень:

Высокий уровень - у ребенка сформирован высокий уровень представлений о странах и мире в целом. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы уверенно, чётко, полно. Называет все принятые нормы отношения к истории и природе. Осознаёт ценность знаний о родном крае; объем правильных ответов составляет 85 – 100 %.

Второй уровень:

Средний уровень - ребёнок отвечает на вопросы не уверенно, не полно. Путает нормы отношения к географии, и культуре народов мира, природе. Представления о родном крае ограничены. Ценность знаний понимает. объём правильных ответов составляет 55-85%;

Третий уровень:

Ниже среднего уровень - знания расплывчаты, фрагментарны. Не осознает ценность знаний. Учащийся владеет знаниями в объёме не менее 50%;

Результаты участия обучающихся в мероприятиях заносятся в «Карту учета достижений». Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня конкурса (Приложение №2):

- в коллективе - от 1 до 3 баллов;
- на уровне района и города - от 2 до 4 баллов;
- на всероссийском или международном уровнях - от 3 до 5 баллов.

Педагог подсчитывает баллы каждого учащегося и коллектива в целом, затем по общей сумме баллов выводит рейтинг творческой активности каждого ребенка.

Оценка уровня знаний (умений, навыков) полученных в результате обучения по программы, происходит при защите проекта, который разработал обучающийся.

Диагностика уровня *личностного развития* учащихся проводится, например, по следующим параметрам: умение рассказывать, умение отвечать на вопросы, социальная адаптация.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Личностное развитие».

Методические материалы

- географическая оболочка планеты Земля;
- Программа ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- Список Объектов Всемирного Наследия ЮНЕСКО

Список литературы

Литература для учителя:

1. Агеева И.Д. Весёлая география на уроках и праздниках. - М.: Сфера, 2013.
2. Барина И.И., Елховская Л.И., В.В. Николина. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение, 2012.
3. Болушевский С.В., Андрушкевич Ю.П. Календарь путешествий: Лучшие места на каждый месяц. - М.: Эксмо, 2010.
4. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 2012. (энциклопедический словарь).
5. Душина И.В., Смоктунович Т.Л.. География. Материки, океаны, народы и страны: Страноведение. - М.: Вентана-Граф, 2012.
6. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Народы мира. Книга для чтения по географии. - М.: Баласс, 2014.
7. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2010.

Литература для обучающихся:

1. Большой географический атлас. /Сост. М. Горчаков и О. Савина. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2011.
2. География. Справочник школьника. / Сост. Т.С. Майорова. - М.: АСТ, 2013.
3. Самые красивые места мира. - М.: Аванта+, Гастроль, 2012.
4. Я познаю мир. Страны и народы. – М.: АСТ, 2010.

Интернет-источники

<http://www.krugosvet.ru>

<http://www.geografia.ru>

<http://www.carib.ru>

<http://www.vokrugsveta.ru>

<http://www.skitalets.ru>

<http://www.rgo.ru>

<http://www.glossary.ru>

<http://www.rcio.rsu.ru>

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Искатели»

№	Месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение (2 часа).								
1.			14.00-14.40 14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Организационное занятие. Ознакомление с планом работы на учебный год. Инструктаж по ТБ. Вводный инструктаж. Ознакомление с режимом работы.	КСОШ №2 407 каб	Беседа, опрос
Раздел 2. Мировые достопримечательности (52 часа).								
2.			14.00-14.40 14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Культура и народы.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
3.			14.00-14.40 14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Бавария «Домик Ганзея и Гретель».	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
4.			14.00-14.40 14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Путешествие по новой Англии. Правила английского этикета.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
5.			14.00-14.40 14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Остров Мадейра. Составление путевой карты.	КСОШ №2 407 каб	Педагогическое наблюдение; тестирование
6.			14.00-14.40 14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Итальянские путешествия.	КСОШ №2 407 каб	педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
7.			14.00-14.40 14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Под небом Флоренции.	КСОШ №2 407 каб	педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
8.			14.00-	лекция,	2	Таинственный	КСОШ	Включенное

			14.40-14.50-15.30	практикум, дискуссия, конспект		Тибет.	№2 407 каб	педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
9.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	От Великой китайской стены до жёлтого моря.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
10.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Нью-Йорк-город большого яблока.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
11.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Мексика: путешествие по нижней Калифорнии.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; тестирование
12.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Особый «континент» - Мадагаскар.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; тестирование
13.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Экзотический Барбадос.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
14.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Карибы. Составление путеводной карты.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; тестирование
15.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Дубай. Закаты и восходы.	КСОШ №2 407 каб	Педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
16.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Африканское сафари.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
17.			14.00-	лекция,	2	Финляндия.	КСОШ	Включенное

			14.40-14.50-15.30	практикум, дискуссия, конспект			№2 407 каб	педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
18.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Путешествие в Швецию - страну льда.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
19.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Первозданная природа Коста-Рики.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
20.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Патагония. Путешествие на край Земли.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
21.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Швейцарские Альпы.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
22.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Карнавал в Бразилии.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
23.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Гавана-столица острова свободы. Составление путевой карты.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
24.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Праздник огня в Валенсии.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
25.			14.00-	лекция,	2	От Шанхая до	КСОШ	Включенное

			14.40-14.50-15.30	практикум, дискуссия, конспект		Гонконга. Цифровой Шанхай.	№2 407 каб	педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
26.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Галапагосские острова. Эквадор.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
27.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Многоликая Япония.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
Раздел 3. Работа над проектами (10 часов).								
28.			14.00-14.40-14.50-15.30	Беседа, консультация	2	Выбор темы проекта.	КСОШ №2 407 каб	Наблюдение, контроль, коррекция проектов
29.			14.00-14.40-14.50-15.30	практическая работа	2	Подбор материала для защиты проекта.	КСОШ №2 407 каб	Наблюдение, контроль, коррекция проектов
30.			14.00-14.40-14.50-15.30	практическая работа	2	Оформление проекта	КСОШ №2 407 каб	Наблюдение, контроль, коррекция проектов
31.			14.00-14.40-14.50-15.30	Зачетное мероприятие	2	Защита проекта.	Актальный зал	Промежуточная аттестация
32.			14.00-14.40-14.50-15.30	Беседа, дискуссия	2	Анализ проектов и анализ защиты проектов.	КСОШ №2 407 каб	Групповой анализ
Раздел 4. Страноведение (36 часов).								
33.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Введение в «Страноведение».	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
34.			14.00-	лекция,	2	Загадочное	КСОШ	Включенное

			14.40-14.50-15.30	практикум, дискуссия, конспект		наследие стран Северной Африки: Египта, Туниса, Сомали, Марокко, Алжира и Эфиопии. Уникальные природные объекты стран Центральной Африки: Кении, Конго, Ганы, Замбии.	№2 407 каб	педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
35.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Уникальные природные объекты стран южной Африки: Танзании, Намибии, Ботсваны, Зимбабве. Затерянные миры ЮАР и Мадагаскара.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
36.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, консультация конспект	2	Занимательные факты из истории открытия и исследования Австралии. Загадки Западной Австралии.	КСОШ №2 407 каб	наблюдение; контроль
37.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, экскурсия	2	Уникальные природные объекты Южной Австралии. Здание оперного театра в Сиднее – одно из современных чудес света.	КСОШ №2 407 каб	<u>Промежуточная аттестация</u>
38.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Океания – страна пара, огня, вулканических извержений и коралловых рифов.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
39.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Занимательные факты из истории открытия Антарктиды. Уникальные природные объекты и международные научные станции в Антарктиде.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
40.			14.00-	лекция,	2	Занимательные	КСОШ	Включенное

			14.40-14.50-15.30	практикум, дискуссия, конспект		факты из истории открытия и исследования Южной Америки. Путешествие по дебрям Амазонки: Бразилии, Эквадору, Колумбии.	№2 407 каб	педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
41.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Путешествие в Перу по следам исчезнувших цивилизаций. Тайны и загадки Аргентины.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
42.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Занимательные факты из истории исследования Северной Америки. Канадский Арктический архипелаг.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
43.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Вечнозелёные острова и необычные реки Канады. США: зелёные фьорды и бескрайние льды Аляски.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
44.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Арки и каменная радуга пустыни Юты. Уникальные природные объекты Центральной Америки.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
45.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Увлекательное путешествие по странам Северной Европы. Увлекательное путешествие по странам Западной Европы.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
46.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Увлекательное путешествие по странам Южной Европы и Балканским странам. Увлекательное путешествие по странам Восточной Европы.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
47.			14.00-	лекция,	2	Самые интересные	КСОШ	Включенное

			14.40-14.50-15.30	практикум, дискуссия, конспект		и удивительные факты о России.	№2 407 каб	педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
48.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Богатства и тайны стран Юго-западной Азии. Достопримечательности республик Закавказья.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
49.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Сокровища стран Южной Азии. Уникальные природные объекты стран Центральной Азии.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
50.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Великие тайны стран Восточной Азии. Чудеса стран Юго - Восточной Азии.	КСОШ №2 407 каб	педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
Раздел 5. Чудеса света (36 часов).								
51.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Великолепная семёрка. Тайна «Висячих садов» ещё не раскрыта. Куда девался Зевс?	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; тестирование
52.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Забыть Герострата? Самый первый мавзолей. Европа. Афинский Акрополь «Вечный город».	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
53.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Плавающим и путешествующим. Упавший великан.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение
54.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Жизнь святой горы Афон. Монастыри на утёсах. Город Пиза и его знаменитая колокольня. «Окаянная скала».	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
55.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Церковь на острове Ситэ. Как крепость стала музеем. Замки Луары. Крепость архангела Михаила.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
56.			14.00-	лекция,	2	Деревушка	КСОШ	Включенное

			14.40-14.50-15.30	практикум, дискуссия, конспект		Версаль. Кто взял Бастилию? Восемь воронов Тауэра. Собор Святого Кутберто в Дареме.	№2 407 каб	педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
57.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Дорога великана. Форты и церкви Лиссабона. Остров гейзеров. Церковь похожая на корабль. Беззаботный Сан-Суси.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
58.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Россия. Первая на Руси? Самая старая из русских крепостей. Псковский Кром. Старый Изборск. Белое чудо на речке Нерль.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
59.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Москва не сразу строилась. Арбат - заповедное место. Царское село под Москвой. Как во городе во Муроме... Кремль на Волге.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
60.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Огромный собор маленького города. Откуда в Калуге «Римский виадук»? Старые ворота Сибири. Знаменитые столбы.	КСОШ №2 407 каб	Анализ наблюдение;
61.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Азия. Города в песках. Большая купальня и забытая цивилизация. Вавилон и его знаменитая башня. Остановившееся время Катманду. Древности Дамаска.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа;
62.			14.00-	лекция,	2	Живая вода	КСОШ	педагогическ

			14.40-14.50-15.30	практикум, дискуссия, конспект		Мёртвого моря. Священный град Иерусалим. Воспоминание о бронзовом дворце. Боробудур – сердце Яванской культуры. Мерцающая фатаморгана Стамбула. Главная пагода Таиланда.	№2 407 каб	ое наблюдение; беседа;
63.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Великая Китайская стена. Большая ступа в Шведагоне. Священный бык в Майсуре. Прибрежные храмы Махабалипурама. Почему Александр Македонский разрушил Персеполь. Кто построил Баальбек. Загробные воины Сианя. Мечети Исфахана.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
64.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Только для императоров! Сигирий – дворец среди облаков. Былая слава Лахора. Тадж-Махал - символ Индии. Мост над Сето. Ходжа-Мумин – соляная гора.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
65.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Африка. Кто и как строил Египетские пирамиды. О чём молчит Сфинкс. Эфиопский «Иерусалим». Тумбукту - гавань в пустыне. Зимбабве – величие чёрной расы. Римский город в Африке. Первый христианский монастырь.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
66.			14.00-	лекция,	2	Северная Америка.	КСОШ	Включенное

			14.40-14.50-15.30	практикум, дискуссия, конспект		Йеллоустоун – самый большой национальный парк Америки. Ольмекские головы. Волшебники Изумрудного города. Небоскрёбы острова Манхэттен.	№2 407 каб	педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
67.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Центральная и Южная Америка. Дороги инков. Город Майя. Каменные тайны Тиауанако. Доблестная Картахена. Панамский канал. Карта для летающих великанов?	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
68.			14.00-14.40-14.50-15.30	лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Австралия и Океания. Материк, где всё - самое-самое... Большой Барьерный риф. Аквариум в Окленде. Истуканы острова Пасхи.	КСОШ №2 407 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
Раздел 6. Работа над проектами на тему «Моя заповедная Родина» (8 часов).								
69.			14.00-14.40-14.50-15.30	практическая работа	2	Выбор темы проекта. Подбор материала для защиты проекта.	КСОШ №2 407 каб	Наблюдение, контроль, коррекция проектов
70.			14.00-14.40-14.50-15.30	практическая работа	2	Оформление проекта	КСОШ №2 407 каб	Наблюдение, контроль, коррекция проектов
71.			14.00-14.40-14.50-15.30	Зачетное мероприятие	2	Защита проекта.	Актальный зал	Промежуточная аттестация
72.			14.00-14.40-14.50-15.30	Беседа, дискуссия	2	Анализ проектов и анализ защиты проектов. Подведение итогов работы объединения.	КСОШ №2 407 каб	Анализ проектов. Групповой анализ

Приложение №2

Карта учета достижений обучающегося

№ п/п	ФИ обучающегося	Конкурс	место
Школьные			
1			
2			
Районные			
1			
2			
Республиканские			
1			
2			

Лист согласования к документу № 72/Удалова Е.В. от 15.10.2025
Инициатор согласования: Батталова Г.Р. Директор
Согласование инициировано: 15.10.2025 11:43

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Батталова Г.Р.		 Подписано 15.10.2025 - 11:43	-